

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол №
от «29» 08 2022 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ»
» Будагчиева К.Д.
Приказ № от «29» 08 2022 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Hello»



Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: педагог ДО
Тумалаева Ата Зурпукаловна

Махачкала 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «HePo» относится к культурологической направленности, уровень программы - ознакомительный.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Цель: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов. Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения предусматривает занятия 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в учебном году).

Второй год обучения предусматривает занятия 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в учебном году).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6-11 лет. Принимаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний, а также принимаются дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата). Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и регистрации в Навигаторе. Группы укомплектовываются одновозрастные. Допускается возможность перевода обучающегося из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала. Ребенок имеет право начать учебу по программе с любого года обучения, после соответствующего возрасту тестирования и индивидуальной беседы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения дети должны:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать алфавит.

По окончании 2-го года обучения дети должны;

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тем программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (4 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик	
1	Организационная работа.	8	-	8	
2	Вводное занятие.	2	2	-	
3	Изучение алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.	22	10	12	Диктант. Тесты.
4	«Игрушки». Существительные по теме. Размеры игрушек. Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать и т.д.).	16	6	10	Устный опрос. Контроль чтения
5	«Звери». Названия животных. Дикие и домашние животные. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т.д. Действия животных. Модели предложений.	10	4	6	Диктант. Устный опрос
6	«Семья». Члены семьи (мама, папа, бабушка, брат и т.п.). Рассказ о составе семьи, о родственниках.	14	6	8	Реферат. Проект.
7	«Части тела». Название частей тела. Комплексы разминки. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».	14	6	8	Диктант. Тесты.
8	«Моя комната». Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, место расположения. Прилагательные и сочетание их с существительными. Рассказ «Здесь я живу».	10	4	6	Контрольная работа. Тесты.
9	«Мой день». Распорядок дня. Любимое занятие. Рассказы-описания по картинкам. Действия в течение дня.	10	4	6	Устный опрос.
10	Изучение транскрипции. Краткие гласные фонемы, долгие фонемы. Фрикативные согласные. Распознавание звука на слух.	12	4	8	Диктант.
11	Грамматика. Повелительное наклонение. Повествовательные и вопросительные предложения. Сочетание «прилагательное + существительное».	16	6	10	Контрольная работа.
12	Контрольные уроки	4	-	4	
13	Культурно-досуговая деятельность	6	4	2	
	Итого	144	56	88	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения (4 часа в неделю)

1.Организационная работа – 8 ч.

Набор детей.

2.Вводное занятие- 2 часа

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой и режимом работы.

3.Изучение алфавита – 22 часа

Теория - 10 часов.

Повторение букв и звуков. Открытый и закрытый слог.

Практика – 12 часов.

Выполнение упражнений на закрепление. Контроль навыка чтения и письма.

4.Игрушки – 16 часов

Теория – 6 часов.

Знакомство с новой лексикой. Путешествие в страну игрушек. Назвать игрушки.

Практика –10 часов.

Введение структуры *My favorite toy is.....*, Дети рассказывают о своей любимой игрушке. Разыграть диалоги по теме.

«What is your favorite toy? My favorite toy is a car. It is yellow.Размер игрушек.

Одежда игрушек. Основные глаголы (носить, снять, дать, взять, сесть, показать).

5.Звери – 10 часов

Теория – 4 часа.

Названия животных. Дикие и домашние животные.

Rabbit, cat, dog, parrot, tiger, elephant....Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, ушей и т. д. Действия животных.

Практика – 6 часов.

Диктант по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Контроль навыка чтения, контроль навыка письма.

6. Семья –14 часов

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Члены семьи :mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Практика – 8 часов.

Диктант на лексику. Выполнение упражнений на закрепление темы. Игра Расскажи о себе. Использование структуры *I have got..*

Поем вместе о семье.

7.Части тела – 14 часов

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Названия частей тела. Комплексные разминки.

Практика – 8 часов.

Выполнение упражнений на закрепление лексики.

Рассказ « Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, сколько ног, сколько глаз».

8. Моя комната – 10 часов

Теория – 4 часа

Знакомство с лексикой по теме. Название комнат, частей дома, квартиры. Предметы мебели, месторасположения. Прилагательные и их сочетание с существительными.

Практика - 6 часов

Употребление вопросительной структуры What is it?

I sit abed room. I sit abed room? Отработка лексики в устной и письменной форме. Работа в парах, диалоги.

9. Мой день – 10 часов

Теория – 4 часа

Знакомство с лексикой по теме. Распорядок дня. Любимое занятие.

Закрепление глаголов действия.

Практика – 6 часов

Контроль навыка письма. Закрепление лексики. Выполнение заданий на закрепление. Вопросно-ответная форма работы. Диалоги. Рассказ- описание по картинкам. Описать действия в течение дня.

10. Изучение транскрипции – 12 часов

Теория – 4 часа

Долгие и краткие гласные. Открытый и закрытый слоги. Гласные и согласные звуки.

Практика – 8 часов

Распознавание звука на слух. Выполнение упражнений на закрепление транскрипции. Контроль навыка письма и чтения.

11. Грамматика – 16 часов

Теория- 6 часов

Времена глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Практика – 10 часов

Притяжательный падеж, простое настоящее и прошедшее время.

Повествовательные и вопросительные предложения.

Контроль навыка письма. Сочетания прилагательное + существительное.

12. Контрольные работы – 4 часа

13. Культурно – досуговая деятельность - 6 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения (6 часов в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационная работа	2	-	2	
2	Вводное занятие	2	2	-	
3	Повторение алфавита	6	2	4	тесты
4	«Одежда» Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине. Магазины.	26	6	20	Диктант на лексику. Тесты.
5	«Еда» Названия продуктов. Речевой этикет при посещении рынка, магазина. Рецепты приготовления блюд. Стихотворения по теме.	26	6	20	Обсуждение темы в парах. Тесты.
6	«Сервировка стола» Название посуды. Сервировка стола. Предлоги и место. Составление меню. Этикет за столом. Заказ блюд.	26	6	20	Поиск ответов на вопросы. Рефераты.
7	«Город» Адрес. Названия городов и улиц. Описание города. Карта города.	26	6	20	Выполнение упражнений на закрепление.
8	«Транспорт» Виды транспорта. Их описание. Глаголы передвижения. Объяснение маршрута. Движение по улице.	26	16	10	Диктант. Выполнение тестов устно.
9	«Времена года» Природные явления. Времена года, месяцы. Отличия и характеристика каждого времени года.	26	16	10	Диктант на лексику. Тесты.
10	Изучение транскрипции Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтонги. Степень долготы гласных звуков. Ударение в словах.	20	10	10	Чтение и перевод текста.
11	Грамматика Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы. Предлоги времени. Речевые конструкции.	20	10	10	Выполнение упражнений на закрепление грамматики.
12	Контрольные уроки	4	-	4	
13	Культурно-досуговая деятельность	6	2	4	
	Итого	216	82	134	

Содержание учебно-тематического плана
2 год обучения (6 часов в неделю)

1.Организационная работа –2 часа.

2.Вводное занятие- 2 часа.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с программой и режимом работы.

3.Повторение алфавита - 6часов.

Теория: -2часа.

Алфавит, название букв и звуков. Учим буквы со стихами. Усваиваем понятие буква – звук. Определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

Практика: -4 часа.

Разучиваем песни ABC (алфавит)

Игры: где спрятался звук, назови букву.

4. ОДЕЖДА -26 часов.

Теория-6 часов.

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды; blouse, skirt, shoest-shirt сочетают эти названия с цветом.

Практика-20 часов.

Каждый учащийся описывает то, во что он одет и одеты его товарищи (Shehasgot.... Hehasgot....) Рисуем одежду и называем цвет.

5. ЕДА -26 часов.

Теория- 6 часов.

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты; bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge.

Практика – 20 часов.

Игра в магазин, отправляемся за покупками. Рассказать о себе:

Что я люблю

6.Сервировка стола - 26 часов.

Теория-6 часов.

Лексика: название посуды. Лексика по этикету.

Составление меню.

Практика – 20 часов.

Диалоги. Работа в парах. Заказ блюд. Предлоги места.

7.Город - 26 часов.

Теория -6 часов.

Изучение лексики по теме; shop, post, office, bank, airport,

Police, station, hospital, park. Предлоги места: to the right, to the left, straight, ahead.

Практика - 20 часов.

Ориентирование по плану города. Составление диалогов по схеме. Употребление лексики в тексте

8.Транспорт - 26 часов.

Теория – 6 часов.

Введение лексики по теме. Вопросительные предложения

Предлоги места. Car, ship, bus, plane, trine, boat.

Практика - 20 часов.

Составление предложений, контроль навыка чтения, аудирование, работа в парах.

9.Времена года- 26 часов.

Теория – 6 часов.

Лексика по теме: spring, summer, autumn, month, January, February, March,

Природные явления. Характеристики и отличия каждого времени года

Практика – 20 часов.

Использование введенной лексики в речи и письме. Умение составлять рассказ по теме. Составление вопросительных и отрицательных предложений.

10. Изучение транскрипции – 20 часов.

Теория – 6 часов.

Повторение звуков, закрепление транскрипции

Практика – 14 часов.

Подбор слов с определенным звуком. Дифтонги и трифтоги. Степень долготы гласных

11.Грамматика – 20 часов.

Теория – 10 часов.

Модальные глаголы. Общие и специальные вопросы.

Предлоги времени. Речевые конструкции.

Практика – 10 часов.

Составление предложений, чтение текста, работа в парах, вопросительные и отрицательные предложения.

12.Контрольные работы – 4 часа

13.Культурно – досуговая деятельность – 6 часов.

Формы аттестации и оценочные материалы.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены три основные формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также стартовая диагностика (она включает в себя оценку исходного начального уровня знаний воспитанников 1-го года обучения при поступлении в творческое объединение).

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений на карточках.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Промежуточный контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год (тесты, контрольные работы). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в апреле.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 года обучения для определения результатов усвоения программы «HELLO». Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования представлена в таблицах.

1 год обучения

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «ABC». Знать числительные.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения).
Средний	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Lets...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать стихотворение «Happy Father», «I can see». Знать больше 10 слов по основным базовым темам	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физминутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова в конструкции «прилагательное + существительное».

2 год обучения

Уровни обучения	Теоретическая подготовка ребенка	Практическая подготовка ребенка
Минимальный	Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы. Знать 1 и более стихотворения.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Читать простые предложения. Составлять и переводить простые предложения. Уметь задавать и отвечать на вопросы.
Средний	Знать личные местоимения. Знать транскрипции букв. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы. Знать 2 и более стихотворения.	Строить диалоги. Составлять рассказ по основным темам программы. Уметь писать числительные до 10. Читать небольшие тексты.
Максимальный	Знать больше 15 слов по основным базовым темам программы. Знать 4 и более стихотворения. Знать основные правила, связанные с артиклями.	Уметь различать в предложениях виды артикля. Уметь составлять рассказ с безличными предложениями (письменно и устно). Уметь писать числительные до 20. Уметь задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать тексты.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Наличие специального кабинета .
4. Компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- аудио и видео материалы по английскому языку
- интернет-ресурсы

Литература:

- И.Н. Верещагина, Т.А. Притыгина «Английский язык (1;2;3;4 класс)»;
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников»;
- Т.В.Земченкова: «Английский для дошкольников»;
- Г.Н. Лебедева: «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе»;
- Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка»;
- В.Г. Миронова «Открытые уроки и праздники на английском языке»;
- М.Д. Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык»;
- М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык»;
- С.Е. Полякова, Н.И. Рыжих «Английский язык 365 дней в году».